**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Ноябрь**

Неделя: **3 и 4**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Мы не любим грубиянов и драчунов».  **Беседа:** «Среди нас нет жадных». | **Беседа:** «Я и моя семья».  **Проблемная ситуация:** «Что надеть на прогулку?».  **Беседа:** «Мой дом, мой город». | **Беседа:** «Кто трудится в нашем саду?».  **Беседа:** «Как прошло наше лето?». | **Беседа:** «Какую одежду, носят осенью?».  **Проблемная ситуация:** «Встреча с незнакомцем». | **Беседа:** «Скоро зима».  **Беседа:** «Любимые сказки».  **Беседа:** «Полезные продукты». |
| **Беседа:** «Поездка на транспорте».  **Беседа:** «Как мы отдыхали в выходные дни».  **ОБЖ:** «Ребенок и огонь». | **Беседа:** «Что делает дворник?».  **Беседа:** «Зачем в книгах нужны картинки?».  **Ситуативный разговор:** «Правила поведения дома». | **Беседа:** «Какая наша группа».  **Беседа:** «Профессия врач».  **Ситуативный разговор:** «Опасные предметы». | **Беседа:** «Бабушки и дедушки».  **Беседа:** «Фрукты».  **Беседа:** «Что нужно делать, чтобы не болеть?». | **Беседа:** «Для чего нужно спать?».  **Беседа:** «Быть послушным - хорошо».  **Беседа:** «Как хорошо иметь друзей». |
| **Совместная деятельность детей**  **и педагогов** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «В гости к животным леса».** Различать диких животных, знакомить с местом их проживания. | **Д/и «Солнечный зайчик».** Формировать у детей умение понимать правила игры. | **Д/и «Собери круги».** Формировать у детей умения, связанные с сериацией однородных предметов. | **Д/и «Сложи такой узор».** Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | **Д/и «Соберем урожай яблок».** Различать однородные предметы по размеру. |
| **Д/и «Кто такой?».** Кратко рассказывать о животных (какие они, где живут, чем питаются). | **Д/и «Подбери перышко»**. Раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом. | **Д/и «Разноцветные крышки».** Узнавать и называть основные цвета. | **Д/и «Когда это бывает?».** Использование знаний детей о частях суток, их последовательности. | **Д/и «Кукла Лена обедает».** Использовать знания детей о столовой посуде. |
| **Интегрирующие**  **области** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение за первым снегом.** Дать детям представление о снеге, как главном признаке зимы. | **Рассматривание снежинок при помощи лупы.** Рассмотреть с детьми строение снежинки через увеличительное стекло. | **Наблюдение за птицами.** Предложить детям назвать знакомых птиц (воробьи, галки, вороны, сороки и др.). | **Наблюдения на огороде.** Формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе поздней осенью. | **Наблюдение за вечерним небом.** Называть характерные признаки вечера. |
| **Наблюдение на участке: белоствольная береза.** Продолжать знакомство детей с различными видами деревьев. | **Опыты со снегом.** Помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла руки). | **Наблюдение за прилетающими на участок птицами.** Узнавать птиц по внешнему виду и с помощью воспитателя составлять описание. | **Наблюдение: одежда детей и взрослых.** Устанавливать связи между изменениями в погоде и одеждой людей. | **Наблюдение: звездное небо.** Познакомить ребят с понятием «звезды». |
| **Труд** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Кормление птиц.** Рассказывать о своих намерениях и действиях, употребляя глаголы: кормить, насыпать, заботиться, прилетать, клевать. | **Украшение участка.** Украсить участок цветными флажками и снежинками. | **Подметание дорожек около веранды.** Поощрять и поддерживать стремление детей наводить порядок. | **Сбор шишек на участке.** Предложить детям собрать материал для поделок. Организовать соревнования между командами: кто соберет больше шишек и т. д. | **Подметание дорожек.** Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность. |
|  | **Развешивание кормушек для птиц.** Воспитывать интерес к живой природе, поощрять желание участвовать в подкормке птиц. | **Сгребание снега на клумбу.** Продолжать знакомить детей со способами ухода за растениями в зимнее время – утепление снегом. | **Заготовка земли для посадки растений зимой.** Формировать и совершенствовать необходимые умения и навыки. | **Сбор опавших листьев.** Организовать сбор листьев для изготовления поделок, гербария, украшения группы, закрепить знания детей о деревьях и кустарниках. | **Подготовка деревьев и кустарников к зиме.** Укрывать и утеплять деревья и кустарники, рассказывать о назначении данной трудовой операции. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Трамвай».** Упражнять детей в беге. | **П/и по выбору.** Самостоятельно формулировать знакомые правила игры. | **П/и «Воробушки и кот».** Менять направление в беге, ориентироваться в пространстве. | **П/и «Пойдем гулять».** Продолжать выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному. | **П/и «Кони».** Познакомить детей с правилами игры. |
| **П/и «Мыши в кладовой».**Подлезать под препятствие высотой не менее 50 см. | **П/и «Сбей кеглю».** Бросать в цель, прицеливаться, развивать глазомер. | **П/и «Поезд».** Действовать совместно всем коллективом. | **П/и «Найди свой домик».** Продолжать воспитывать интерес к подвижным играм. | **П/и «Найди флажок».** Упражнять детей в различении основных цветов. |
| **Социально – личностное**  **развитие** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Работа в уголке природы: мытье комнатных растений с крупными листьями.** Ухаживать за комнатными растениями. | **Наблюдение за снегом из окна.** Выражать в речи результаты наблюдения. | **Опытно - экспериментальная деятельность: «Камень тонет – мячик не тонет».** Наблюдать за ходом простейших опытов, рассказывать о происходящем. | **Работа в уголке сенсорного развития.** Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов. | **Опытно - экспериментальная деятельность: «Свойства воды».** Продолжать знакомить детей со свойствами воды, при окрашивании приобретает цвет краски и т. д. |
| **Работа в уголке природы: изготовление модели аквариумной рыбки.** Продолжать знакомить детей со строением тела рыб (туловище, голова, плавники, хвост). | **Работа в уголке книги.** Предложить каждому ребенку взять любимую книгу, рассмотреть иллюстрации, рассказать по ним запомнившиеся фрагменты сказки. | **Опытно - экспериментальная деятельность: «Свойства снега».** Организовать экспериментирование со снегом. | **Работа в уголке природы: «Такие разные шишки».** Рассмотреть шишки разных хвойных деревьев – сосна, ель, кедр. | **Работа в уголке природы: обследование почвы комнатных растений.** Расширять представления детей о способах ухода за растениями. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Разучивание стихотворения:** А. Барто. «Флажок». | **Чтение стихотворения:** Л. Воронковой. «Снег идет». | **Чтение:** К. И. Чуковского. «Мойдодыр». | **Чтение:** Э. Мошковская. «Мчится поезд». | **Чтение отрывка из книги:** Н.Носова. «Автомобиль». |
| **Чтение стихотворения:** С. Черный. «Приставалка». | **Чтение стихотворения:** К. Чуковского. «Краденое солнце». | **Чтение:** Б. Житкова. «Как мы в зоосад поехали». | **Чтение:** К. Ушинский. «Петушок с семьей». | **Чтение стихотворения:** С. Капутикян. «Маша обедает». |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Благодарить взрослых после еды, называя качественные характеристики блюд. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Уточнять названия и назначение предметов туалета (мыло, мыльница, расческа, полотенце, зубная паста, щетка). | ***«Чистота и опрятность».*** Формирование привычки следить за своим внешним видом  (пользоваться расчёской, умываться). | ***«Делай зарядку - будешь здоров».*** Формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение | ***«Сиди за столом правильно».*** Формирование элементарных навыков поведения за столом. |
| ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Актуализировать знания детей о назначении чайной ложки. | ***«Как правильно мыть руки».*** Совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. | ***«Сиди прямо».*** Формирование правильной осанкой. | ***«Как правильно снимать и вешать полотенце».*** Формирование привычки аккуратно вешать полотенце на своё место за петлю. | ***«Зачем нужен носовой платок».*** Формировать умение правильно пользоваться носовым платком. |
| **Художественное**  **творчество** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | ***Театрализованная игра по произведению А. Барто. «Девочка чумазая».*** Воспитывать желание быть опрятными и чистыми. | ***Кукольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка».*** Познакомить детей с содержанием сказки, следить за ходом событий. | ***Рисование: «Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями».*** Способствовать осознанию детьми собственной значимости. | ***Рисование: «Танец осенних листьев».*** Различать цветные краски по названиям (жёлтая, красная, оранжевая, зелёная). | ***Лепка: «Грибок».*** Лепить гриб, передавая основные его части – шляпку и ножку. |
| ***Игра – хоровод «Пальчики – ручки».*** Поддерживать желание принимать участие в совместных плясках. | ***Лепка: «Крендельки и печенья».*** По-разному свёртывать колбаску; раскатывать глину (пластилин) круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. | ***Лепка: «Погремушка».*** Лепить предмет из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. | ***Лепка: «Яблоки для ежа».*** Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызвать интерес к образу. | ***Лепка: «Угостим зайку морковкой».*** Побуждать детей к использованию в лепке приёма вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы моркови. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р «Больница».** Обогащать игровой опыт детей. | **С/р «Магазин».**  Совершенствовать умение детей развивать сюжет на основе знаний. | **С/р «Почта».** Совершенствовать игровые замыслы. | **С/р «Строители».**  Договариваться о том, что они будут строить. | **С/р «Парикмахерская».**  Обогащать представления детей по теме игры. |
| **С/р «Пожарные».** Предложить детям обыграть различные ситуации с участием пожарных. | **С/р «Библиотека».** Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей. | **С/р «Моряки».** Изготовление атрибутов к игре. | **С/р «Семья».** Стимулировать использование навыков самообслуживания. | **С/р «Детский сад».** Способствовать совершенствованию игровых замыслов. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |