**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Январь**

Неделя: **3 и 4**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Наши соседи – старшие дети».  **Беседа:** «Как помириться?». | **ОБЖ:** «Филя простудился».  **Беседа:** «Игры наших бабушек». | **Беседа:** «Как вести себя в общественном транспорте».  **ОБЖ:** «Переходим дорогу зимой». | **ОБЖ:** «Как Хрюша звонил Степашке».  **Беседа:** «Ласковые слова». | **Беседа:** «Можно ли трогать животных на улице?».  **Беседа:** «Опасные предметы дома». |
| **ОБЖ:** «Не стой там, где висят сосульки».  **Беседа:** «Мы мамины помощники». | **Беседа:** «Как провели Новый год».  **Беседа:** Хорошие манеры для малышей». | **Беседа:** «Животный мир в зимнее время».  **Беседа:** «Как красиво в городе зимой». | **Беседа:** «За что мы любим зимушку – зиму».  **Беседа:** «Мой родной город». | **ОБЖ:** «Таяние сосульки».  **Заучивание на выбор воспитателя.** |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «Разноцветные дорожки"»** Соотносить цвет с определенными предметами, собирать предметы в группы по данному признаку. | **Д/и** **«Кто что делает?». (С картинками).** Называть действия, которые совершают животные. | **Д/и «Разложи посуду».** Различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду, активизировать в речи детей соответствующие понятия. | **Д/и «Кто я? Угадай».** Различать и выделять, называть и классифицировать домашних и диких животных. | **Д/и «Что где лежит?».** Развитие ориентировки в пространстве, связной речи детей. |
| **Д/и «Открой – закрой».** Правильно подбирать крышки по размеру и цвету, завинчивать крышку; развивать моторику кистей рук. | **Д/и «Угадай, кто позвал?».** Развитие у детей слухового восприятия, способности к концентрации и переключению внимания. | **Д/и «Наша одежда».** Правильно называть предметы одежды, их части, знать назначение разных предметов и их частей. | **Д/и по ФЭМП «Морковки для зайчат».** Формирование элементов логического мышления, установление связи между объектами. | **Д/и «Найти игрушку».** Развитие у детей способности ориентироваться в пространстве, активизация соответствующей лексики. |
| **Интегрирующие**  **области** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение за прохожими.** Обратить внимание детей на то, как ведут себя люди в сильный мороз, расширять представления детей о характерных признаках зимы. | **Наблюдение за птицами у кормушки.** Закрепление представлений детей о птицах, их строении, уметь употреблять в речи название птиц и частей их тела. | **Наблюдение: свойства снега.** Способствовать актуализации и систематизации знаний детей о свойствах снега. | **Наблюдение за тенью.** Познакомить детей с понятием «тень», обратить внимание на то, что если стоять рядом с источником света (фонарь) можно увидеть тень. | **Наблюдение за зимующими птицами.** Познакомить детей со снегирем, обратить внимание на характерные признаки: величину, окраску оперения, поведение. |
| **Наблюдение: снежный покров.** Предложить детям полюбоваться красотой снежного покрова, развивать у детей интерес к зимнему времени года. | **Наблюдение за снегопадом.** Отражать в речи наблюдаемые явления, отвечая на опорные вопросы: Откуда идет снег? Как падает снег? Почему? и т.д. | **Наблюдение за работой дворника.** Познакомить детей с новой трудовой операцией и инструментом - сгребание снега снеговой лопатой. | **Наблюдение: снежинки.** Предложить детям рассмотреть снежинки на варежках, курточках, рассказать о том, какие они – снежинки (белые, красивые, вырезные, узорчатые). | **Наблюдение за зимней ивой.** Познакомить детей с ивой, предложить детям рассказать о строении дерева. |
| **Труд** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Расчищаем дорожки вокруг участка.** Предложить детям рассказать, как они будут действовать, зачем нужно чистить дорожки, что нужно делать, чтобы добиться хорошего результата. | **Посыпание дорожек песком.** Познакомить детей с новым видом трудовых операций, их назначением. | **Очистка лавочек от снега.** Продолжать знакомить детей с природным явлением метель, выяснить взаимосвязь между этим явлением и появлением снега на лавках. | **Расчистка дорожек вокруг веранды.** Воспитывать трудолюбие, стремление помогать, наводить порядок. | **Кормление птиц.** Предложить детям организовать кормление зимующих птиц. |
|  | **Убираем снег со стационарного игрового оборудования участка.** Обсудить с детьми, как удобнее организовать работу по уборке игрового оборудования (автобуса, поезда). | **Очистка одежды и обуви от снега.** Аккуратно отряхивать щеткой и веничком снег с обуви и одежды. | **Сушка одежды после прогулки.** Воспитывать навыки самоконтроля. | **Очистка участка от снега.** Предложить детям самостоятельно организовать уборку снега. | **Поддерживаем порядок на участке.** Рассказать детям о необходимости очищать от снега ветви деревьев после обильного снегопада. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Поезд».** Развитие ориентировки в пространстве, формирование умения двигаться в строю, соблюдая расстояние между «вагончиками». | **П/и «Бегите ко мне».** Тренировать детей в беге. Формирование умений действовать по правилам. | **П/и «Снежинки и ветер».** Развитие ориентировки в пространстве, быстроты бега. | **П/и «Воробушки и кот».** Уметь сохранять перекрестную координацию движений рук и ног. | **П/и «Кони».** Упражнение детей в выполнении прямого галопа (высоко поднимать колени, руки держать на поясе, сохранять правильную осанку). |
| **П/и «По ровненькой дорожке».** Организовывать игровое взаимодействие, рассказывать о своем участии в игре. | **П/и «Попади в цель».** Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений. | **П/и по желанию детей.** Оценивать соответствие своих действий правилам, развивать игровое творчество. | **П/и «Попади в круг».** Уметь бросать снежки в горизонтальную цель произвольным способом. | **П/и «Пузырь».** Уметь образовывать круг, не размыкая рук, проговаривать текст. |
| **Социально – личностное**  **развитие** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Работа в уголке природы: посадка (проращивание) лука.** Предложить детям рассмотреть луковицу, описать ее внешний вид, зарисовать луковицу в банке с водой. | **Наблюдение: иней на окнах.** Продолжать знакомить детей со свойствами воды, рассказать, как образуются узоры на окнах. | **Наблюдение в уголке природы: рыбки в аквариуме.** Расширение представлений детей о жизнедеятельности рыб. | **Наблюдение из окна за снегом.** Развивать и поддерживать у детей интерес к явлениям природы. Отметить погоду. | **Работа в уголке природы: наблюдение за ростками пшеницы.** Организовать рассматривание детьми проращенных ростков пшеницы. |
| **Работа в живом уголке: наблюдение за попугайчиками.**  Активно использовать в речи название птиц, представления об их внешнем виде, движении. | **Работа в уголке природы: наблюдение за ростками лука.** Готовить детей к самостоятельному участию в проектной деятельности. | **Работа в уголке природы с календарем.** Рассмотреть календарь, обратить внимание детей на направление стрелки – «зима». | **Наблюдение: проращивание лука.** Предложить детям сравнить первую зарисовку и то, как выглядит луковица сегодня, какие изменения произошли с луковицей. | **Наблюдение за солнечными зайчиками.** Вызывать у детей радость, способствовать созданию положительного эмоционального настроя. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Чтение:** З. Александрова. «Дед Мороз». | **Чтение:** Е. Чарушин. Сказка «Теремок». | **Чтение стихотворения:** С. Маршак. «В январе, в январе…». | **Чтение:** М. Дружинина. «Я и снег». | **Чтение:** Е. Благшина. «Льдинка». |
| **Чтение:** А. Пушкин. Отрывок из романа «Евгений Онегин» «Под голубыми небесами…». | **Чтение стихотворения:** А. Барто. «Мишка». | **Чтение:** С. Дрожжин. «Улицей гуляет Дедушка Мороз». | **Чтение стихотворения:** В. Нестеренко. «Зимний день». | **Чтение стихотворения:** А. Барто. «Грузовик». |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | ***Работа по формированию навыков самообслуживания.*** Правила безопасной перестановки предметов мебели, актуализировать соответствующий опыт детей. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Продолжать формировать навыки поведения за столом, правильно пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. | ***Игровое упражнение «Из кружка в кружок».*** Совершенствовать умения и двигательные качества детей, связанные с прыжками на двух ногах. | ***Игровое упражнение «Где наши ножки?».*** Поочередно выставлять вперед правую и левую ногу, развивать координацию движений. | ***Игровое упражнение «Пройди, не упади».*** Упражнять детей в ходьбе по снежному валу, сохраняя равновесие. |
| ***Навыки самообслуживания: чистка рукавичек, варежек.*** Воспитание у детей опрятности, бережного отношения к вещам. | ***Игровое упражнение «Веселые пружинки».*** Прыгать на двух ногах с продвижением вперед (принимать правильное исходное положение перед прыжком). | ***Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.*** Уметь сохранять лыжню, развивать чувство коллективизма и дружеские взаимоотношения. | ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом. | ***Работа в уголке физкультуры.*** Повышать двигательную активность детей, познакомить детей с новым физкультурным оборудованием «Диск здоровья». |
| **Художественное**  **творчество** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | ***Хоровод «К деткам елочка пришла», муз. А. Филиппенко.*** Помочь детям вспомнить песенку и движения хоровода. | ***Индивидуальная работа по ИЗО: «Шарики и ниточки».*** Подбирать нужный цвет ниточки по цвету шарика, правильно держать карандаш. | ***Индивидуальная работа по ИЗО: «Снежинки – пушинки».*** Продолжать формировать у детей интерес к рисованию. | ***Музыкально - дидактическая игра «Ноги и ножки».*** Развивать ритмический слух детей, различать медленный и быстрый темп в музыке. | ***Индивидуальная работа по ИЗО: «Звездочки – снежинки».*** Формировать у детей навыки рисования с помощью штампов с оттиском снежинок. |
| ***Индивидуальная работа по ИЗО: «Спрячем мышку от кошки».*** Закрашивать кистью изображение («прятать мышку от кошки»), правильно держать кисть. | ***Индивидуальная работа по ИЗО: «Птичка в ладошке».*** Познакомить детей с техникой рисования птички цветной гуашью с помощью отпечатка своей ладошки | ***Организация с/р игр «Семья», «Детский сад».*** Способствовать развитию и объединению сюжетов. | ***Свободная изобразительная деятельность.*** Вызывать у детей желание отображать знакомые им образы при помощи бумаги, красок. | ***Игровое упражнение: «Волшебные узоры».*** Показать ребенку способы рисования на манке, развивать мелкую моторику. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность в режимных моментах** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р игра «Больница».** Способствовать активизации речевого общения. | **С/р игра «Строители».** Стимулировать использование в игре новых знаний и опыта. | **Самостоятельная игровая деятельность.** Поощрять самостоятельность детей. | **С/р игра «Семья».** Помочь детям организовывать с/р игры. | **С/р игра «Магазин игрушек».** Продолжать развивать коммуникативные навыки. |
| **С/р игра «Магазин».** Объединять игровые действия в единый сюжет. | **С/р игра «Парикмахерская».** Выполнять в игре различные роли. | **С/р игра «Детский сад».** Способствовать развитию сюжета. | **С/р игра «Шоферы».** Брать на себя определенную роль. | **С/р игра «Строители моста».** Продолжать знакомить детей со строительными профессиями**.** |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |