**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Декабрь**

Неделя: **3 и 4**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Чистый воздух».  **Беседа:** «Все мы разные». | **ОБЖ:** «Кошка и собака наши соседи».  **Беседа:** «Зимой на горке». | **Беседа:** «О правилах пожарной безопасности».  **Ситуативный разговор:** «Безопасная дорога». | **ОБЖ:** «Бытовые приборы».  **Беседа:** «О книгах». | **Беседа:** «Самообслуживание».  **Беседа:** «Здоровье и болезнь». |
| **Беседа:** «О транспорте».  **Беседа:** «Как дикие животные готовятся к зиме».  **Беседа:** «Зимние забавы». | **Беседа:** «Как вести себя во время проведения подвижных игр».  **Беседа:** «Как вести себя в группе». | **Беседа:** «Любимая игрушка».  **Беседа:** «Давайте познакомимся». | **Беседа:** «Птицы зимой».  **Беседа:** «Спасибо маме». | **Беседа:** «Как правильно мыть руки».  **Заучивание на выбор воспитателя.** |
| **Cсовместная деятельность детей**  **и педагогов** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «Что предмет рассказал о себе».** Различать названия, качества, назначение предметов (цвет, форму, величину). | **Д/и** **«Кто что делает?».** Продолжать знакомить детей с трудовыми операциями. | **Д/и «Накормим куклу».**Правильно использовать предметы посуды для сервировки стола к завтраку, обеду, полднику, ужину. | **Д/и «Разложи картинки».** Классифицировать предметы по различным признакам. | **Д/и «Поищем и найдем волшебные слова».** Формировать коммуникативные навыки, обращаться вежливо к другим людям. |
| **Д/и «Волшебный сундучок».** Обогащать сенсорный опыт ребенка. | **Д/и «Что игрушка рассказала о себе».** Составлять небольшой рассказ об игрушке (2-3 предложения). | **Д/и «Угадай, кто позвал?».** Развивать внимание, слуховое восприятие детей. | **Д/и «Из чего это сделано?».** Продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены знакомые предметы. | **Д/и «Можно – нельзя».** Использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией. |
| **Интегрирующие**  **области** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение за луной.** Формировать представление детей о том, что луна бывает разной формы (большая и круглая, половинка, месяц). | **Наблюдение за снегом.** Продолжать знакомить детей со свойствами снега (в мороз снег скрипит под ногами). | **Наблюдение: следы на снегу.** Пояснить, почему на снегу остаются следы разнообразной формы. | **Наблюдение за снегопадом.** Помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, порадоваться зимней сказке. | **Наблюдение: одежда детей.** Рассмотреть одежду детей, предложить рассказать о том, вол что одеты дети и почему? |
| **Рассматривание снежинки. Отгадывание загадок.** Рассмотреть с детьми снежинку на одежде, обсудить: на что она похожа? Почему не тает на одежде, но тает на ладошке? | **Наблюдение за птицами.** Обсудить с детьми, что они узнали, наблюдая за птицами, предложить каждому рассказать об одной из птиц. | **Наблюдение за снежной тучей.** Формировать у детей представления о различных явлениях природы. | **Экспериментирование со снегом.** Познакомить детей с таким свойством снега как легкость. | **Наблюдение: растения зимой.** Познакомить детей с особенностями жизни растений в зимний период. |
| **Труд** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Оформление и украшение построек из снега.** Предложить детям примеры декорирования построек из снега, помочь освоить детям выбранные каждым из них техники. | **Очистка обуви щеткой от снега.** Выполнять и называть трудовые действия, знакомить с новой трудовой операцией, ее назначением. | **Уборка на участке.** Подводить их к пониманию того, что непорядок на участке и мусор необходимо убирать. | **Чистка одежды.** Самостоятельно выявлять и устранять проблемы, связанные с загрязнением одежды. | **Расчистим дорожки вокруг участка.** Поддерживать у детей желание приносить пользу, выполнять посильные и значимые трудовые поручения. |
|  | **Очистка санок от снега после катания.** Формировать у детей соответствующие умения, выполнять порученные действия до конца. | **Чистка коврика.** Оказывать посильную помощь помощнику воспитателя, познакомить с новой трудовой операцией. | **Расчистим от снега дорожки.** Объяснить детям необходимость этой работы, побуждать у детей желание трудиться на общую пользу. | **Кормление птиц семенами шишек.** Воспитывать у детей заботливое отношение к природе. | **Расчистим от снега площадку перед входом в группу.** Видеть пользу от своей работы, гордиться результатами труда. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Мы топаем ногами».** Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений. | **П/и «Найди свое место».** Развитие у детей ориентировки в пространстве. | **П/и «Мыши и кот».** Развитие способности переключать внимание. | **П/и «Кони».** Упражнять детей в умении самостоятельно выполнять последовательность игровых действий. | **П/и «Найди свой цвет».** Закреплять знания об основных цветах. |
| **П/и «Через ручей».** Упражнять детей в прыжках с ноги на ногу, развивать силу. | **П/и «Мыши в кладовой».** Развитие быстроты бега, координации движений. | **П/и «Найди где спрятано».** Развитие способности ориентироваться в пространстве. | **П/и «Поезд».** Упражнять детей в беге со сменой темпа, оперативно реагировать на сигнал. | **П/и «Воробушки и кот».** Озвучивать и выполнять правила игры. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Наблюдение за попугайчиками.** Помочь детям выявить характерные особенности поведения попугаев. | **Наблюдение в уголке природы.** Расширять представления детей о способах ухода за рыбками. | **Наблюдение в уголке природы: герань.** Познакомить детей с новым комнатным растением. | **Наблюдение за работой помощника воспитателя.** Расширять представления детей о трудовых операциях. | **Работа в уголке природы: уход за растениями.** Знакомить детей с разнообразными трудовыми операциями (полив растений, мытье поддонов, листьев комнатных растений). |
| **Наблюдение из окна: зимнее утро.** Закреплять представления о том, что зимой световой день короче, а темное время суток – длиннее. | **Наблюдение: смена воды в аквариуме.** Формировать навыки ухода за рыбками. | **Работа в уголке сенсорного развития: мозаика.** Развитие мелкой моторики, мускулатуры рук, внимания. | **Работа в уголке природы: готовим корм для птиц.** Обогащать знания детей о способах кормления, ухода за птицами. | **Наблюдение за комнатными растениями.** Организовать рассматривание детьми комнатных растений. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Чтение:** Н. Носов. «Ступеньки». | **Чтение потешки:** «Кошкин дом». | **Чтение:** В. Берестов. «Снегопад». | **Чтение:** Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали». | **Чтение:** Е. Трутнева. «Галка». |
| **Чтение:** О. Высотская. «На санках». | **Чтение стихотворения:** С. Маршак «Сыплет, сыплет снег». | **Чтение:** И. Токмакова. «Где спит рыбка?». | **Чтение:** Т. Волжина. «Где, чей дом?». | **Чтение:** А. Барто. «Синица». |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | ***Беседа «Крепкие зубы».*** Рассказать детям о правилах ухода за зубами. | ***Беседа «Правила личной гигиены».***Воспитывать  желание быть  чистым  и аккуратным. | ***«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».*** Закрепление у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания. | ***«Чистота******- залог здоровья».*** Прививать навыки бережного отношения к своему здоровью. | ***Д/и «Полезно – вредно».*** Закрепить знание детей о вреде и пользе продуктов, знание о способе сохранения своего здоровья. |
| ***Воспитание культурно – гигиенических навыков.*** Формировать привычку мыть руки после улицы. | ***Поможем Незнайке сберечь своё здоровье».*** Формирование у детей представление о здоровье. | ***Беседа «С утра до вечера».*** Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека. | ***«Умывание каждый день».***  Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. | ***Беседа******«Витамины всем нужны и полезны и важны»****.* Познакомить с понятиями «витамины» и продуктами, в которых они находятся. |
| **Художественное**  **творчество.** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | ***Индивидуальная работа с детьми: аппликация.*** Составлять композицию из готовых фигур, поочередно аккуратно наклеивать их. | ***Повторение потешки «Петушок, петушок».*** Продолжить работу над эмоциональностью и выразительностью речи. | ***Рисование: «Красивый полосатый коврик».*** Набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю. Промывать кисть в воде. | ***Лепка: «Разные цветные линии».*** Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони. | ***Аппликация: «Лепешки, большие и маленькие».*** Развитие детского творчества. |
| ***Теневой театр «Колобок».*** Познакомить малышей с новым видом театра. | ***Рисование: «Снежные комочки, большие и маленькие».*** Приобщение к изобразительному искусству. | ***Лепка: «Колобок».*** Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. | ***Рисование: «Разноцветные мыльные пузыри».*** Закреплять Умение рисовать предметы круглой формы разной величины. | ***Аппликация: «Большие и маленькие мячи».*** Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Аккуратно наклеивать изображения. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р игра «Детский сад».** Совершенствование умений детей готовить обстановку для игры. | **С/р игра «Больница».** Усложнять игру путем расширения состава ролей. | **Самостоятельная игровая деятельность.** | **С/р игра «Семья».** Предложить детям обыграть различные ситуации. | **С/р игра «Библиотека».** Использовать в игре знания и опыт. |
| **С/р игра «Магазин игрушек».** Развитие у детей умения самостоятельно выбирать тему игры. | **С/р игра «Парикмахерская».** Воспитывать уважение к людям данной профессии. | **С/р игра «Салон красоты».** Объединять в игре несколько сюжетов. | **С/р игра «Шоферы».** Разрешать споры, проблемные ситуации. | **С/р игра «Почта». И**спользовать в игре знания о работе почты. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |