**Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов 2015-2016г.**

Месяц: **Октябрь**

Неделя: **3 и 4**

Интегрирующая тема:

Задачи недели (из программы): **Развивающие:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**I половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | | **Образовательная деятельность** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  | | **дата** |  |  |  |  |
| **Мы пришли в детский сад.** | ***Беседы с детьми***  ***(безопасность, озна-***  ***комление с окружа-***  ***ющим, ситуативная***  ***беседа, загадки и т.д.).*** | **Беседа:** «Об ателье и его назначении».  **Беседа:** «Лес – он живой!». | **Беседа:** «Мама, папа, я – дружная семья!».  **Ситуативный разговор:** «Человек собаке друг!».  **Беседа:** «Добрый человек, – какой он?». | **Беседа:** «Игры во дворе и на улице».  **Беседа:** «О труде животноводов». | **Беседа:** «Об общественной значимости работы почтальона».  **Проблемная ситуация:** «Если дома заискрила розетка». | **Беседа:** «Встреча с животными».  **Ситуативный разговор:**  «Кем я хочу стать».  **Беседа:** «Чистая вода и воздух – сокровище!». |
| **Беседа:** «О работе водолазов».  **Беседа:** «О соблюдении правил уличного движения».  **Ситуативный разговор:** «Как мы ведем себя в группе». | **Беседа:** «Улицы нашего города».  **Беседа:**  **Ситуативный разговор:** «Правила личной гигиены, для чего они нужны?». | **Беседа:** «Как я помогаю маме».  **Беседа:** «При солнце светло, а при матери добро».  **Ситуативный разговор:** «Мы помогаем». | **Ситуативный разговор:** «Как мы ведем себя за столом».  **Беседа:** «Моя мама».  **Беседа:** «Красивые места нашего города». | **Беседа:** «Домашний адрес».  **Беседа:** «Мой домашний питомец». |
| **Совместная деятельность детей**  **и педагогов.** | ***Дидактические игры.***  ***Работа в уголке сен-***  ***сорного развития «За-***  ***гадки для пальчиков,***  ***загадки для ушей».***  ***Самостоятельная***  ***конструктивная деятельность (СКД).*** | **Д/и «Светофор».** Различать сигналы светофора, действовать в соответствии с сигналами светофора. | **Д/и «Шишки большие и маленькие».** Закреплять умение классифицировать предметы по величине. | **Д/и «Что больше по величине?».** Сравнивать предметы по величине с образцом. | **Д/и «Соберем каштаны в корзинку».** Уточнить представления детей о форме и цвете предметов при выполнении элементарных действий. | **Д/и «Помоги Петрушке собрать игрушки».** Упражнять в соотнесении плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробки. |
| **Д/и «В чем пойдем гулять?».** Правильно называть предметы одежды, употреблять в речи | **Д/и «У кого есть…?».** Правильно употреблять в речи прилагательные. | **Д/и «Уложи куклу спать».** Правильно называть постельные принадлежности, понимать их назначение. | **Д/и «За кем стояла матрешка?».** Обращать внимание на последовательное расположение предметов на плоскости. | **Д/и «Кто и где сидел у куклы в гостях?».** Развивать у детей внимание и зрительную память. |
| **Интегрирующие**  **области.** | ***Непосредственно***  ***образовательная***  ***деятельность.*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Природа вокруг нас.** | ***Прогулка.***  ***Наблюдение на про-***  ***гулке.***  ***Экспериментирован-***  ***ие, проекты, экскурс-***  ***ии.***  ***Растительный и жи-***  ***вотный мир.*** | **Наблюдение за побелкой стволов деревьев.** Продолжать формировать знания о различных частях растения. | **Наблюдение за погодой.** Развивать наблюдательность, любознательность, интерес к природе. | **Наблюдение за работой садовника: окапывание деревьев.** Обогащать впечатления детей о работе садовника. | **Наблюдение за рябиной.** Продолжать развивать наблюдательность, выделять характерные особенности дерева. | **Сравнительное наблюдение за рябиной и елью.** Различать виды деревьев, сравнить их, находить черты сходства и различия. |
| **Наблюдение за осенними растениями на территории д/с.** Активизировать словарь детей, расширять словарный запас. | **Наблюдение за дождем.** Знакомить детей с природным явлением дождь, обогащать словарный запас детей. | **Наблюдение за работой плотника: починка скамьи.** Обогащать знания детей о работе плотника. | **Наблюдение за елью.** Познакомить детей с характерными особенностями ели, рассказать о ее полезных свойствах. | **Наблюдение на территории д/с: поиск признаков осени.** Развивать связную речь. |
| **Труд.** | ***Трудовые поручения***  ***на прогулке.*** | **Сбор листьев для занятий по аппликации.** Выбирать листья по определенному признаку (по цвету, размеру, форме). | **Кормление птиц.** Поддерживать желание детей заботиться о птицах. | **Сбор камней на участке, выкладывание из них композиций.** Развивать художественное творчество. Развивать творческое воображение. | **Подметание дорожек на участке.** Пользоваться веником, доводить начатое до конца. | **Подготовка деревьев и кустарников к зиме.** Укрывать и утеплять деревья и кустарники, рассказывать о назначении данной трудовой операции. |
|  | **Подметание дорожек.** Формировать у детей интерес к различным трудовым операциям. | **Подготовка растений к зиме на клумбе (утепление).** Формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. | **Уборка листвы на групповом участке.** Воспитывать трудолюбие и ответственность. | **Сбор природных материалов для поделок.**  Предложить детям рассказать, что каждый из них положил в свою корзину. | **Укрывание цветника.** Укрывать многолетние растения опилками, воспитывать трудолюбие. |
| **Игровая деятельность**  **детей на прогулке.** | ***Подвижные игры на***  ***прогулке.*** | **П/и «Обезьянки».** Упражнять детей в подлезании под веревку боком. | **П/и «Поезд».** Обогащать содержание подвижной игры ролевыми действиями (машинист, кондуктор). | **П/и «Лохматый пес».** Познакомить детей с новой игрой, разучить игровые действия. | **П/и «Наседка и цыплята».** Упражнять в умении подлезать под веревку, действовать по сигналу. | **П/и «Мы шоферы».** Расширять представления детей о транспорте, дороге. |
| **П/и «По ровненькой дорожке».** Подпрыгивать на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. | **П/и «Листопад».** Слушать и выполнять действия по слову и показу воспитателя (бегать, кружиться и т.д.). | **П/и «Беги ко мне».** Продолжать знакомить детей с игрой, бегать друг за другом стайкой. | **П/и «Поймай комара».** Развивать способность к концентрированию и переключению внимания. | **П/и «Кто бросит дальше?».** Правильно осуществлять метательное движение. |
| **Социально – личностное**  **развитие.** | ***Наблюдение в группе.***  ***Индивидуальные и***  ***подгрупповые пору-***  ***чения, коллективные***  ***проекты.***  ***Прекрасный мир на***  ***подоконнике.*** | **Индивидуальная работа с детьми по формированию элементарных математических представлений.** Сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнений словами: короткий, длинный и т.д. | **Наблюдение из окна за дождем.** Закреплять знания детей о характерных признаках осени. | **Работа в книжном уголке: обыгрывание сюжетов знакомых сказок с использованием любимых игрушек.** Воспитывать интерес к чтению. | **Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.** Воспитание умения передавать в речи содержание события, сказки. | **Работа в уголке природы: кормим хомяка.** Поддерживать стремление детей оказывать посильную помощь в уходе за обитателями живого уголка. |
| **Организация с/р игр «Семьи», «Шоферы».** Способствовать становлению с/р игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин. | **Работа в уголке природы.** Познакомить детей с золотой рыбкой, с особенностями движения и питания. | **Работа в уголке природы: чистим клетку хомяка.** Формировать у детей представления о животных, об особенностях жизнедеятельности хомяка. | **Работа по формированию звуковой культуры речи. Звукоподражание.** Развитие интереса к произведениям русского фольклора. | **Рассматривание альбома «Дикие животные».** Формировать представления детей о внешнем виде животных, среде обитания, питании. |
| **Художественная**  **литература и**  **речевое развитие.** | ***Сказки, рассказы,***  ***пословицы, поговорки,***  ***загадки.*** | **Чтение рассказа:** «Игры» из серии «Приключения Мишки Ушастика» (пер. с польского В. Приходько). | **Чтение стихотворения:** «Падают листья». М. Ивенсен. | **Чтение стихотворения:** «Дождь». А. Босева. | **Чтение стихотворения:** «Где, чей дом?». Т. Волжина. | **Чтение стихотворения:** «Льет дождь». И. Бунин. |
| **Чтение стихотворения:** «Девочка чумазая». А. Барто. | **Чтение стихотворения:** «Своя погода». О. Дриз. | **Чтение стихотворения:** «А кто в дупле?». А. Прокофьев. | **Чтение стихотворения:** «Перед дождем». Н. Некрасов. | **Чтение стихотворения:**  «Где спит рыбка?». И. Токмакова. |

**Планируемые результаты:**

**II половина дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Здоровье** | ***Закаливание.***  ***Воспитание культурно –***  ***гигиенических навыков.***  ***Физкультминутки, дви-***  ***гательные паузы.***  ***Самостоятельная дви-***  ***гательная активность***  ***(СДА).*** | ***Беседа на тему «Юмор и здоровье».*** Формировать основы культуры здоровья, начальные представления о здоровом образе жизни. | ***Беседа на тему «Мои поступки и здоровье».*** Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем. | ***Упражнение «Мой шкафчик».*** Формировать навыки самообслуживания. | ***«Гигиена рук».*** Обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой. | ***Упражнение «В гостях у Мойдодыра».*** Учить применять знание гигиенических норм и правил. |
| ***Упражнение, беседа «Белоснежная улыбка».*** Способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта. | ***Упражнение «Ладушки–ладошки».*** Формировать культурно-гигиенические навыки, правильно, мыть руки. | ***Беседа на тему «Важность соблюдения режима дня».*** Рассказать о значении соблюдения режима для правильной работы организма. | ***Оздоровительная пробежка по территории д/с «Марафон».*** Учить детей бежать легко, сохранять осанку. | ***Самостоятельная двигательная деятельность.*** Способствовать профилактике нервного перенапряжения. |
| **Художественное**  **творчество.** | ***Деятельность детей в***  ***театральной зоне.***  ***Изготовление атрибутов,***  ***поделок для игр.***  ***Познание различных ви-***  ***дов материала (пла-***  ***стмасса, железо, дерево и***  ***т. д.) через искусство.*** | ***Свободное рисование.*** Развивать у детей интерес к процессу и результату рисования. | ***Индивидуальная работа: лепка.*** Развивать мелкую моторику. | ***Свободное рисование.*** Развивать творческие способности детей. | **Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: конструирование из бумаги.** Учить детей выполнять различные конструкции. | ***Индивидуальная работа по рисованию.*** Учить детей рисовать дерево акварелью. |
| ***Свободное музицирование.*** Развивать у детей интерес к процессу музицирования. | ***Индивидуальная работа по ИЗО: рисование листочков.*** Ритмично наносить цветовые пятна на лист бумаги. | **Ручной труд: *готовим выставку осенних поделок.*** Учить детей выполнять поделки из природных и др. материалов. | ***Рассматривание репродукций картин об осени.*** Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи. | ***Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.*** Учить правильно, пользоваться кисточкой, салфеткой, ножницами. |
| **Труд** | ***Трудовая деятельность в группе.*** | Полить цветы. | Расставить стулья. | Собрать карандаши. | Работа в уголке природы. | Протираем полки в шкафах. |
| Убрать игрушки. | Протереть пыль. | Убрать мозаику. | Убрать машинки. | Дежурство по столовой. |
| **Игровая деятельность**  **в режимных моментах.** | ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Настольно-печатные***  ***игры, игры с правилами.*** | **С/р «Семья».** Оборудовать игровой уголок (посуда, газовая плита, стол). | **С/р** **«Идем в гости».** Воспитывать доброжелательность. | **С/р «Шофер».** Обогащать словарь и личный игровой опыт. | **С/р «Семья»: утро.** Отражать в игре действия с определенными предметами и человеческие взаимоотношения. | **С/р «Поезд».**  Использовать в игре предметы-заместители, действовать согласованно, дружно. |
| **С/р «Наших кукол мы возьмем».** Развивать у детей умение выбирать роль.азРррр рррррппппп | **С/р «Больница».** Способствовать возникновению у детей игр, основанных на впечатлениях из окружающей жизни. | **Свободная самостоятельная деятельность детей.** Находить занятие по интересам. | **С/р «Семья»: вечер.**  Объединять несколько игровых действий в единую игровую линию: кормление кукол и т. д. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Развивать умение детей придумывать несложный сюжет. |
|  | ***Работа***  ***с родителями*** |  | | | | |
|  | | | | |